




Lampiran 1 surat ijin Study Pendahuluan & Penelitian

	
Yayasan Kesejahteraan Warga Perawatan Perawat Nasional Indonesia SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (S T I K E S) BINA SEHAT PPNI KABUPATEN MOJOKERTO PROGRAM STUDI : • S1 KEPERAWATAN • PROFESI NERS • D3 KEPERAWATAN • D3 KEPERAWATAN • D3 KEBIDANAN • S1 KEBIDANAN • PROFESI KEBIDANAN Alamat : J. Raya Jabon km. 6 Mojokerto Telp./Fax. (0321) 390203 email : stikes_ppni@yahoo.co.id	
Nomor	: IV.b /101 / S.1 KEP – KS / II / 2021
Lamp	: -
Perihal	: Surat ijin Study Pendahuluan dan Penelitian
Kepada,	
Yth	: Kepala LPPM STIKes Bina Sehat PPNI Mokokerto
Di <u>MOJOKERTO</u>	
Dengan hormat,	
Sehubungan dengan tugas akhir mahasiswa Prodi S.1 Keperawatan Stikes Bina Sehat PPNI Kab. Mojokerto tahun ajaran 2020/2021, tentang pembuatan Skripsi . Terkait dengan hal itu maka, kami butuhkan informasi berupa data yang dapat dijadikan dasar dalam pembuatan tugas akhir. Untuk itu kami mohon sekiranya Bapak / Ibu memberikan ijin kepada anak didik kami dalam memperoleh data yang sesuai dengan permasalahan yang ada. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah :	
NAMA	: WINDA APRUROH
NIM	: 201701120
Judul	: Hubungan persepsi belajar mahasiswa tentang pembelajaran daring dengan prestasi belajar selama pandemi Covid-19
Demikian permohonan ijin ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
Mojokerto, 25 Februari 2021	
Ketua	
	
Dr. MUCHAMAD SAIFUDIN, S.Kp, M.Kes.	
NIK. 162.601.011	

Lampiran 2 Surat Balasan


Yayasan Kesejahteraan Warga Perawatan Perawat Nasional
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI
KABUPATEN MOJOKERTO
PROGRAM STUDI • S1 KEPERAWATAN • DIII KEPERAWATAN • DIII KEBIDANAN • PROFESI NERS


Nomor IV a/ 84 /LPPM KL/III/2021
Lampiran -
Perihal Surat Balasan Izin Studi Pendahuluan

Kepada ,
Yth : Ketua STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto
Di MOJOKERTO

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini
Nama Lasiyati Yuswo Yani, S.ST.,M.Keb
NIK 162 601 089
Jabatan Ketua LPPM STIKES Bina Sehat PPNI

Dengan ini memberikan izin studi penelitian kepada mahasiswa
Nama WINDA AFRUROH
NIM 201701120
Judul Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI tentang Pembelajaran Daring dengan Prestasi Belajar Selama Pandemi Covid-19
Tempat STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto

Demikian surat balasan ini, semoga dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya.

Mojokerto, 08 Maret 2021
Ketua LPPM STIKes Bina Sehat PPNI

Lasiyati Yuswo Yani, S.ST.,M.Keb
NIK 162 601 089

Alamat : Jl. Raya Jabon Km. 08 Mojokerto Telp./Fax (0321) 390200 www.stikes-ppni.ac.id Email stikes_ppni@ppni.ac.id

Lampiran 3 Informed Consent

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(INFORMED CONCENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini

Kode responden :

Alamat :

Setelah mendapat penjelasan tentang tujuan dan manfaat penelitian yang diselenggarakan oleh mahasiswa STIKES Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto, maka saya

(Bersedia / Tidak Bersedia*)

Untuk berperan serta sebagai responden.

Apabila sesuatu hal yang merugikan diri saya akibat penelitian ini, maka saya bertanggung jawab atas pilihan saya sendiri dan tidak menuntut di kemudian hari.

*) Coret yang tidak dipilih

Mojokerto, Januari 2021

Yang bersangkutan

LEMBAR KUESIONER

HUBUNGAN PERSEPSI BELAJAR MAHASISWA SEMESTER VITENTANG PEMBELAJARAN DARING DENGAN PRESTASI BELAJAR SELAMA PANDEMI COVID 19 DI STIKES BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO

A. Petunjuk pengisian identitas!

Pertanyaan berikut ini adalah mengenai data pribadi

1. Isilah jawaban yang tepat yang telah disediakan
2. Berikan tanda (√)

Isilah jawaban yang sesuai

Data responden:

1. Ipk semester VI
 - 1.00 – 1.50
 - 1.51 - 2.17
 - 2.85 – 3.50
 - 3.51 – 4.00
2. Jenis kelamin
 - Laki-laki
 - Perempuan
3. Kelas
 - A
 - B
 - C
 - D
 - E
4. Mempersiapkan jaringan (signal), alat tulis sebelum pembelajaran dimulai?
 - Ya
 - Tidak
5. Sebelum memulai perkuliahan daring berfikir positif agar lebih mudah menerima materi?
 - Ya
 - Tidak
6. Sebelum memulai perkuliahan daring berdo'a terlebih dahulu

- Ya
- Tidak

B. Kuisisioner

Petunjuk:

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan bener
2. Isilah lembar kuesioner ini dengan jujur
3. Berilah tanda centang (√) dikolom yang sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya pembelajaran secara daring sangat membantu dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemic covid 19				
2.	Saya sangat paham tentang pembelajaran yang dilakukan secara daring				
3.	Menurut saya pembelajaran secara daring bukan solusi belajar dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional di masa pandemic covid 19				
4.	Saya sulit memahami pembelajaran yang dilakukan secara daring				
5.	Pelaksanaan perkuliahan secara daring dapat saya akses dengan muda dimana pun saya berada.				
6.	Saya merasa tidak ada kerumitan belajar dengan penerapan metode daring				
7.	Pelaksanaan perkuliahan secara daring sangat sulit saya akses dengan lokasi saya tinggal				

8.	Dosen tidak menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa Ketika belajar secara daring				
9.	Perkuliahan secara daring memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu				
10.	Dosen selalu membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman paham terhadap materi yang diberikan dosen				
11.	Perkuliahan secara daring tidak memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu				
12.	Dosen tidak pernah membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman merasa kesulitan belajar dan kirim tugas secara daring				

Keterangan :

1. Sangat Setuju (SS) : 4
2. Setuju (S) : 3
3. Tidak Setuju (TS) : 3
4. Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

KISI-KISI KUISIONER

Indikator	Jumlah Soal	Pernyataan	
		Positif	Negatif
Kognitif	4 soal	1, 2	3,4
Konatif	4 soal	5, 6	7,8
Afektif	4 soal	9, 10	11,12

Lampiran 5tabulasi data responden mahasiswa semester VI prodi SI Keperawatan Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto

No.	Jenis Kelamin	Kode	Kelas	Kode	Total	Skor	Kategori	Kode	Nilai IPK SMT 4	Kategori	Kode	Nilai IPK SMT 5	Kategori	Kode
1.	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	3,99	A	1	3,7	A	4
2.	P	2	C	3	26	54,1	Positif	1	3,51	B	2	3,51	B	3
3.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,33	B	3
4.	P	2	C	3	31	64,5	Positif	1	4	A	1	3,74	B	3
5.	L	2	C	3	27	56,25	Positif	1	4	A	1	3,33	B	3
6.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,4	B	2	3,3	B	3
7.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,85	A	1	3,1	B	3
8.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,45	B	3
9.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,5	B	2	3,55	B	3
10.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,51	B	3
11.	P	2	C	3	36	75	Positif	1	3,85	B	2	3,45	B	3

12.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,03	B	3
13.	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,5	B	2	3,25	B	3
14.	P	2	C	3	24	50	Positif	1	3,65	B	2	3,1	B	3
15.	L	1	C	3	27	56,25	Positif	1	3,8	B	2	3,75	A	4
16.	P	2	C	3	28	47,9	Negative	2	3	B	2	3,55	B	3
17.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3
18.	P	2	C	3	38	79,91	Positif	1	3,4	B	2	3,13	B	3
19.	P	2	C	3	27	56,25	Positif	1	3,3	B	2	3,2	B	3
20.	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,55	B	3
21.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,4	B	2	3,31	B	3
22.	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,15	B	3
23.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,4	B	2	3,15	B	3
24.	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
25.	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	4	B	2	3,7	B	3

26.	P	2	C	3	23	58,3	Positif	1	3,55	B	2	3,1	B	3
27.	L	1	C	3	36	75	Positif	1	3,15	B	2	3,1	B	3
28.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,1	B	3
29.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,25	B	2	3,1	B	3
30.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,1	B	3
31.	P	2	C	3	30	62,5	Positif	1	3,25	B	2	3,33	B	3
32.	P	2	C	3	22	45,8	Negative	2	3,13	B	2	3,34	B	3
33.	P	2	C	3	31	64,5	Positif	1	3,4	B	2	3,7	A	4
34.	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,7	A	4
35.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,33	B	3
36.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,15	B	3
37.	L	1	C	3	22	45,8	Negative	2	3,1	B	2	3,1	B	3
38.	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,14	B	3
39.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,5	B	3

40.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,2	B	3
41.	P	2	A	1	24	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,45	B	3
42.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,15	B	3
43.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,55	B	3
44.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,29	B	2	3,1	B	3
45.	P	2	A	1	24	50	Positif	1	3,7	B	2	3,7	A	3
46.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,75	A	2	3,4	B	3
47.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,25	B	2	2,9	B	3
48.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,1	B	3
49.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,15	B	3
50.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	2,97	B	3
51.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,4	B	2	3,55	B	3
52.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,8	A	2	3,7	A	4
53.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,1	B	3

54.	P	2	B	2	21	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,45	B	3
55.	L	1	D	4	30	62,5	Positif	1	3,7	B	2	3,2	B	3
56.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,33	B	3
57.	L	1	D	4	22	45,8	Negative	2	3,1	B	2	3,31	B	3
58.	P	2	D	4	30	62,5	Positif	1	3,1	B	2	3,11	B	3
59.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,1	B	3
60.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,4	B	2	3,1	B	3
61.	P	2	A	1	24	50	Positif	2	3,1	B	2	2,7	A	4
62.	P	2	D	4	24	50	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
63.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
64.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,1	B	3
65.	P	2	A	1	24	50	Positif	1	3,4	B	2	3,7	A	4
66.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
67.	P	2	A	1	30	62,5	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3

68.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
69.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,15	B	3
70.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
71.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,15	B	3
72.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	2,9	B	2	3,55	B	3
73.	P	2	A	1	24	50	Positif	1	3,45	B	2	3,2	B	3
74.	P	2	A	1	25	50	Positif	1	3,5	B	2	3,1	B	3
75.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,8	a	2	3,7	A	4
76.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
77.	L	1	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,55	B	3
78.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
79.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,8	B	2	3,7	A	4
80.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,45	B	2	3,1	B	3
81.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,55	B	3

82.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,13	B	3
83.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,11	B	3
84.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
85.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,8	A	2	3,4	B	3
86.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,7	A	2	3,2	B	3
87.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
88.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,11	B	3
89.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
90.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,11	B	3
91.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
92.	P	2	A	1	22	45,8	Negative	2	3,15	B	2	3,33	B	3
93.	P	2	A	1	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,33	B	3
94.	P	2	A	1	30	62,5	Positif	1	3,2	B	2	3	B	3
95.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,3	B	2	3	B	3

96.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3,1	B	3
97.	P	2	B	2	22	45,8	Negative	2	3	B	2	2,6	C	2
98.	L	1	B	2	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
99.	P	2	B	2	30	47,9	Negative	2	3,3	B	2	3	B	3
100.	L	1	B	2	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,15	B	3
101.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
102.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,3	B	2	3	B	3
103.	P	2	B	2	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
104.	P	2	B	2	22	45,8	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3
105.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	2,9	B	3
106.	L	1	B	2	22	47,9	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3
107.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3	B	3
108.	L	1	B	2	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
109.	L	1	B	2	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3	B	3

110.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
111.	P	2	B	2	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,15	B	3
112.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3	B	3
113.	P	2	B	2	22	45,8	Negative	2	3	B	2	3,15	B	3
114.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,15	B	3
115.	P	2	B	2	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
116.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3
117.	P	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3	B	3
118.	P	2	B	2	28	58,3	Positif	1	3,8	A	1	3,7	A	3
119.	p	2	B	2	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	2,65	C	2
120.	P	2	C	3	30	62,5	Positif	1	3,4	B	2	3,2	B	3
121.	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,7	A	2	3,7	A	4
122.	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,7	A	2	3,7	A	4
123.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3

124	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,15	B	3
125	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,15	B	3
126	L	1	C	3	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,33	B	3
127	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3	B	3
128	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3	B	3
129	P	2	C	3	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,15	B	3
130	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,2	B	3
131.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,2	B	2	3	B	3
132.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,33	B	3
133.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3	B	3
134.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3	B	3
135.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,1	B	2	3,1	B	3
136.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,1	B	3
137.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,4	B	2	3,1	B	3

138.	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3	B	2	3,33	B	3
139.	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3,1	B	2	3,33	B	3
140.	P	2	D	4	22	47,9	Negatif	2	3	B	2	3,33	B	3
141	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,7	A	1	3,4	B	3
142	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,5	B	2	3,1	B	3
143	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,5	B	2	3,1	B	3
144	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,5	B	2	3,1	B	3
145	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3,2	B	2	3	B	3
146	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,2	B	3
147	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3	B	2	2,6	C	2
148	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3	B	2	2,65	C	2
149.	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3,15	B	2	3	B	3
150.	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3	B	2	2,65	C	2
151.	P	2	D	4	23	47,9	Negatif	2	3,4	B	2	3,2	B	3

152.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,5	B	2	3,2	B	3
153.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,17	B	2	3,15	B	3
154.	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
155.	P	2	D	4	28	58,3	Positif	2	3,5	B	2	3,14	B	3
156.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,15	B	2	3,1	B	3
157.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,16	B	3
158.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,55	B	3
159.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3,10	B	2	3,12	B	3
160.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3	B	2	3,15	B	3
161.	P	2	D	4	23	47,9	Negative	2	3	B	2	2,6	C	2
162.	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,4	B	2	3,1	B	3
163.	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,3	B	2	3,1	B	3
164.	P	2	D	4	30	62,5	Positif	1	3,15	B	2	3,15	B	3
165.	P	2	C	3	23	47,9	Negative	2	3,55	B	2	3,15	B	3

166.	P	2	D	4	28	58,3	Positif	1	3,3	B	2	3,1	B	3
------	---	---	---	---	----	------	---------	---	-----	---	---	-----	---	---

Lampiran 6 hasil distribusi frekuensi data umum

Hubungan persepsi belajar mahasiswa Semester VI Prodi S1 Keperawatan tentang daring dengan prestasi belajar selama pandemic covid 19 di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto

1. Ditribusi frekuensi berdasarkan kelas

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Kelas A	42	25.3	25.3	25.3
	Kelas B	44	26.5	26.5	51.8
	Kelas C	41	24.7	24.7	76.5
	Kelas D	39	23.5	23.5	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

2. Distribusi frekuensi berdasarkan jenis kelamin

		Jenis_kelamin			
		Fre	P	Valid	Cumula
		quency	ercent	Percent	tive Percent
alid	Laki-laki	19	11.4	11.4	11.4
	Perempuan	147	88.6	88.6	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

Lampiran 7 hasil distribusi frekuensi data khusus

1. Distribusi frekuensi berdasarkan persepsi

		Persepsi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
alid	Positif	52	31.3	31.3	31.3
	Negatif	114	68.7	68.7	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

2. Distribusi frekuensi berdasarkan prestasi

		Prestasi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	14	8.4	8.4	8.4
	2	146	88.0	88.0	96.4
	3	6	3.6	3.6	100.0
	Total	166	100.0	100.0	

3. Tabulasi silang

persepsi * Prestasi Crosstabulation

		Prestasi				Total
		1	2	3		
Persepsi	Positif	Count	12	41	0	53
		% within persepsi	22.6%	77.4%	0.0%	100.0%
		% within Prestasi	85.7%	28.1%	0.0%	31.9%
		% of Total	7.2%	24.7%	0.0%	31.9%
	Negatif	Count	2	105	6	113
		% within persepsi	1.8%	92.9%	5.3%	100.0%
		% within Prestasi	14.3%	71.9%	100.0%	68.1%
		% of Total	1.2%	63.3%	3.6%	68.1%
Total	Count	14	146	6	166	
	% within persepsi	8.4%	88.0%	3.6%	100.0%	
	% within Prestasi	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	8.4%	88.0%	3.6%	100.0%	

4. Uji Spearman Rho

Correlations

			p	P
			ersepsi	restasi
Spearman's rho	persepsi	Correlation	1.	.3
		Coefficient	000	57**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	1	1	
			66	66
Prestasi	Prestasi	Correlation	.3	1.
		Coefficient	57**	000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	1	1	
			66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO**
Jl. Raya Jabon Km 6 Mojokerto, Telp/Fax. (0321) 390203
Email : stikes_ppni@telkom.net

LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI



Judul proposal Skripsi ini telah disetujui untuk selanjutnya dilakukan penyusunan proposal penelitian,

Nama Mahasiswa : Winda Afruroh

NIM : 201701120

JUDUL PROPOSAL : HUBUNGAN PRESEPSI MAHASISWA STIKES BINA

**SEHAT PPNI TENTANG DARING DENGAN PRESTASI BELAJAR
SELAMA PANDEMI COVID 19**

Disetujui oleh :

Pembimbing	Nama Pembimbing	Tanggal Disetujui	Tanda Tangan
I	Rina Nur Hidayati M.Kep.Sp.Kep.Kom NIK. 162 601 027	29 November 2020	
II	Binarti Dwi, S.Kep,M.Kes NIK. 162 601	26 November 2020	










**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO**
Jl. Raya Jabon Km 6 Mojokerto, Telp/Fax. (0321) 390203
Email : stikes_ppni@telkom.net


LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI




Nama Mahasiswa : Winda Afruroh
NIM : 201701120
Judul Proposal : Hubungan Presepsi Mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI Tentang
Daring Dengan Prestasi Belajar Selama Pandemi Covid 19
Pembimbing : Rina Nur Hidayati M.Kep.Sp.Kep.

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tanda Tangan
1.	23 November 2020	1. Penjelasan mengenai topik penelitian	
2.	29 November 2020	1. ACC judul : Hubungan Persepsi Mahasiswa Stikes Bina Sehat Dengan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19	
3.	8 Desember 2020	2. Disarankan mencari literatur buku tentang persepsi	
4.	28 Desember 2020	1. Tambahkan indicator, factor persepsi 2. Simpulkan definisi persepsi 3. Menggunakan referensi ilmiah 4. Konsep pembelajaran daring 5. Simpulkan definisi konsep prestasi belajar 6. Menjelaskan lebih detail mengenai karakteristik belajar 2. Revisi kerangka teori 3. Revisi kerangka konsep	
5.	5 Januari 2021	1. Tambahkan referensi jurnal tiap item dan belum ada daftar 2. pustaka mendeley	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Interpretasi 4. Skor bagaimana? Rumus? 5. Kriteria Presepsi 6. Tambahkan penilaian prestasi belajar 7. Tambahkan referensi pada factor yang mempengaruhi prestasi belajar 8. Revisi kerangka konsep 	
6.	14 Januari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan pengetikan daftar pustaka mendeley jurnal belum ada 2. Tambahkan interpretasi jadi presepsi adalah... 3. Mencari dari beberapa sumber 4. Sumber 5. Apa ini (rumus persepsi) 	
7.	22 Januari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pahami isi latar belakang 2. Awal paragraph latar belakang itu apa ? 3. maksudnya apa ini Bahasa koran jurnal ilmiah gunakan 70% & 30% next book nersing 4. Rumus perhitungan bagaimana? 5. Lihat panduan akademik 6. Cari definisi kerangka teori apakah perlu garis putus – putus ? 	
8.	21 Februari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction ??? yang menjadi masalah penelitian mu apa? 2. Tulisan kamu tumpang tindih tidak mengarah ke variable 3. Apakah semua pernyataan positif? 4. Untuk mendapatkan nilai bagaimana prosesnya? (rumus) 5. Revisi garis putus - putus 	

9.	26 Februari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah daftar pustaka lengkap lampiran beserta kuisioner 2. Delet, ganti (tahun) 3. Ini masuk paragraf atas 4. Ini buat paragraph baru 5. Kok cuman 30? 	
10.	1 Maret 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetikan dirapikan lihat aturan pengetikan 2. apk namanya kasus? 3. adaptasi solusinya apa? 4. mana populasinya. Tulis dulu 5. populasinya sehingga sampel, sampling bisa dikoreksi 6. rapikan ketikan 7. buatlah lebih imple 8. mana scoringnya 9. kembali perjelas samplingnya 	
11.	12 Maret 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. delet 2. delet ganti studi pendahuluan 3. lanjut paragraph solusi 4. huruf pengetikan 5. sumber nya apa? 6. jelaskan detail misal faktor 7. Psikologis enjelasanya bagaimana?... 8. nilai IP atau IPK populasi jumlah harus jelas jangan pakai random. Pakai purposive sampling saja. Sampel Sebagian 	

<p>12.</p>	<p>06 April 2021</p>	<p>mahasiswa STIKe bina sehat PPNI semester VI yang memenuhi kriteria inklusi pengumpulandata dngan mengisi kuisisioner melalui google form</p> <p>Analisa data: setelah datadikumpulkan dilakukan pengolahan Analisa data dengan uji spearman rho</p> <p>distribusi hasil: Hubungan persepsi belajar mahasiswa stikesbina sehat ppntentang pembelajaran daring dengan prestasi belajar</p> <p>9. persepsi belajar secara daring danprestasi belajar</p> <p>10. revisi skoring persepsi belajar</p> <p>11. huruf pengetikan</p> <p>12. jumlah pernyataan positif dan negative harus seimbang, revisi kuisisioner sesuai indicator persepsi yang diukur cari kuisisioner persepsi yang baku dari penelitian sebelumnya.</p> <p>1. Sebagian mahasiswa STIKES BINA SEHATPPNI Semester VI. Yang mempengaruhi kriteria inklusi. Adapunkriteria inklusinya adalah... kriterria eksklusinya adalah...</p> <p>2. Delete gak pakai rumus</p> <p>3. Apa acuannya</p> <p>4. Populasi: Seleruh mahasiswa STIKESBINA SEHATPPNI semester VI yang berjumlah...</p> <p>5. Data umum: lihat kembali konsep fxyang mempengaruhi presepsi dan prestasi belajar apa saja, itu bisa bisa menjadi bahan pertanyaan di</p>	
------------	----------------------	---	--

13.	28 April 2021	<p>data umum</p> <p>6. Delete</p> <p>7. Delete sudah jelas S1 Kep</p> <p>1. Data umum harap ditambahkan lihat komen sebelumnya</p> <p>2. Tambahkan data umum dikoding</p> <p>3. Sekoring untuk data khusus penelitian belum ada</p>	 
14.	29 April 2021	<p>1. ACC BAB 1-3 Persiapkan ujian Proposal</p>	



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO**

Jl. Raya Jabon Km 6 Mojokerto, Telp/Fax. (0321) 390203

Email : stikes_ppni@telkom.net



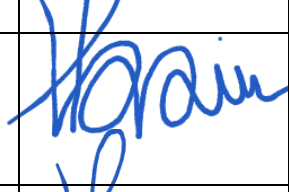





LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Winda Afruroh NIM 201701120

Judul Proposal : Hubungan persepsi belajar mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI tentang pembelajaran daring dengan prestasi belajar selama pandemic covid 19

Pembimbing : Binarti Dwi Wahyuningsih, S.Kep. NS. M.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tanda Tangan
1.	20 November 2020	1. Mengajukan judul tingkat pengetahuan dan dukungan keluarga dengan kepatuhan diet pada pasien DM tipe II, disarankan : senam DM	
2.	26 November 2020	1. ACC Judul : persepsi belajar mahasiswa stikes bina sehat ppni dengan prestasi belajar selama pandemic covid 19	
3.	15 Desember 2020	Revisi Bab1 Pada bagian latar belakang lebih diringkas Di tambahkan jurnal daring Revisi Bab2 Reverensi minimal 10 tahun terakhir	
4.	20 Januari 2021	1. Revisi bab 1 Revisi tujuan umum dan khusus Revisi manfaat penelitian ditambahkan bagi peneliti	

		<p>2. Revisi bab 2</p> <p>Menambahkan konsep belajar Tambahkan komponen persepsi (avektif, kognitifkonatif)</p> <p>Revisikerangkakonsep</p> <p>Revisi kerangka teori</p> <p>Aturpengetikan</p>	
5.	06 Februari 2021	<p>Revisi kerangkakonsep</p> <p>Revisi kerangkateori</p> <p>Lanjut bab3</p>	
6.	20 Februari 2021	<p>ACC BAB1&2</p> <p>Mencari pendekatan flashback</p> <p>Revisi pengumpulan datainstrument, pengelolaandata</p>	
4.	3 Maret 2021	1. ACC BAB 1- 3 siapkan ujian proposal	
5.	24 juni 2021	<p>1. Revisi populasi</p> <p>2. Tambahkan penjelasan</p>	
6.	29 juli2021	<p>1. Faktor-faktor di perjelas</p> <p>2. Pengetikan di sesuaikan</p>	
7	01 Agustus 2021	1. Di tambahan pada hasil dan penjelasn	
	23 Agustus 2021	Konsul melalui email mendapat balasan acc	



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO**
Jl. Raya Jabon Km 6 Mojokerto, Telp/Fax. (0321) 390203
Email : stikes_ppni@telkom.net

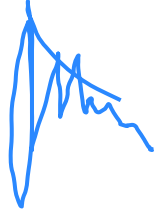

LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Winda Afruroh

NIM : 201701120

Judul Proposal : Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Semester VI Prodi
S1 Keperawatan Tentang Pembelajaran Daring Dengan Prestasi Belajar Selama
Pandemi Covid 19 Di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto

No.	Hari/ Tanggal	Nama Penguji	Uraian Bimbingan	TTD
1.	11 Mei 2021	Siti Indahtul. S.Kep.Ns.,M.Kes NIK 162 601 101	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan ke kerangka konsep mengenai motivasi2. Hipotesis (apabila persepsi baik maka mendapat persepsi baik)3. Case control penulisan miring4. Tambahkan sumber dari case control5. Persepsi di ukur di waktu pembelajaran6. Kriteria inklusi, di hilangkan, atau di revisi7. Deficit oprasional revisi (menggunakan Bahasa yang mudah difahami)	

			8. Cantumkan cara menilai persepsi	
2.	11 Mei 2021	Rina Nur Hidayati, M.Kep,Sp.Kep Kom NIK 162 601 027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator prestasi (nilai tugas, nilai proses, nilai UTS, nilai UAS) 2. Perbaiki Defisit oprasional 3. Rekap nilai mengambil dari prodi 4. Kuisisioner di beri nama namun tidak di cantumkan di laporan, hanya untuk kepentingan peneliti 5. kriteria persepsi lebih baik melihat dari azwar 	
3.	11 Mei 2021	Binarti Dwi Wahyuningsih, S.Kep,Ns,M,M. Kes NIK 162 601 070	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ditambahkan di defist Oprasional (persepsi mahasiswa S1 keperawatan semester VI) 2. Data umum di tambahkan mempersiapkan jaringan sebelum perkuliahan di mulai 	



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO**
Jl. Raya Jabon Km 6 Mojokerto, Telp/Fax. (0321) 390203
Email : stikes_ppni@telkom.net

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Winda Afruroh

NIM : 201701120

Judul Proposal : Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Semester VI Prodi
S1 Keperawatan Tentang Pembelajaran Daring Dengan Prestasi Belajar Selama
Pandemi Covid 19 Di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto

No.	Hari/Tanggal	Nama Penguji	Uraian Bimbingan	TTD
1.	31 Agustus 2021	Siti Indahtul. S.Kep,Ns.,M.Kes NIK 162 601 101	1. Pernyataan penulisan harus sudah di TTD 2. Motto dan persembahan belum di isi 3. Tambahkan faktor-faktor	
2.	31 Agustus 2021	Rina Nur Hidayati, M.Kep,Sp.Kep Kom NIK 162 601 027	1. Penulisan di rapikan 2. Tambahkan pembahasan 3. Tambahkan saran	
3.	31 Agustus 2021	Binarti Dwi Wahyuningsih, S.Kep,Ns,M,M. Kes NIK 162 601 070	1. Hipotesis jika persepsi positif maka prestasi menjadi baik 2. Tambahan untuk pembahasan	