

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF LEARNING PERCEPTIONS OF SEMESTER VI STUDENTS OF NURSING STUDY PROGRAM ABOUT ONLINE LEARNING WITH LEARNING ACHIEVEMENT DURING THE COVID-19 PANDEMIC AT THE HEALTH DEVELOPMENT STIKES PPNI MOJOKETO

Winda Afruroh¹, Rina Nur Hidayati, M.Kep, Sp.Kep Kom², Binarti Dwi S. Kep, M.Kes³

¹Mahasiswa S1 Keperawatan, ²Dosen STIKES Bina Sehat PPNI Mojokerto, ³Dosen STIKES Bina Sehat PPNI Mojokerto

JL. Raya Jabon Km 6 Mojokerto. INDONESIA

Phone/Fax: (0321) 390203

The COVID-19 outbreak has become a pandemic and is widespread in Indonesia. Various policies have been set by the Indonesian government nationally. One of those affected by government policies apart from the health sector is the education sector, which since March 2020 has been nationally teaching and learning activities for students. Student work is done at home or online. These learning changes sometimes cannot run optimally. Increasing the role of student activity in learning is strongly influenced by perceptions. This perception will move students in managing themselves during lectures. The purpose of this study was to identify the relationship between students' perceptions of learning in Semester VI of the S1 Nursing Study Program about online learning and learning achievement during the COVID-19 pandemic at STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto. This research uses correlational analytic design approach with design method *case control*. The population in this study were undergraduate nursing students at Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto. Sampling in this study is non-probability sampling with *purposive sampling technique*. the independent variable is Learning Perception and the dependent variable is learning achievement. Data was collected using a Likert scale questionnaire, then analyzed using Spearman Rho. The results of the spearman rho test show that H0 is rejected and H1 is accepted, which means that there is a relationship between perception and achievement in students as indicated by the p value (0.00) < alpha (0.05), with a weak correlation coefficient as indicated by the correlation coefficient value of 0.357. the direction of the relationship between variables is in the same direction as indicated by a positive sign on the correlation coefficient, meaning that the higher the perception, the higher the achievement.

Keywords: perception, achievement, learning

Jurnal S1 Keperawatan Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto

Winda Afruroh_Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Semester Vi Prodi S1 Keperawatan Tentang Pembelajaran Daring Dengan Prestasi Belajar Selama Pandemi Covid 19 Di Stikes Bina Sehat Ppni Mojoketo

ABSTRAK

Wabah covid 19 telah menjadi pandemic dan meluas di wilayah Indonesia. Berbagai kebijakan telah ditetapkan oleh pemerintah indonsiasecara nasional. Salah satu yang terdampak karena kebijakan pemerintah selain didunia kesehatan adalah bidang pendidikan, dimana sejak maret 2020 secara nasional kegiatan belajar mengajar mahasiswa. Mahasiswi dilakukan dirumah atau daring. Perubahan pmbelajaran tersebutb terkadang tidak dapat berjalan dengan maksimal. Peningkatan peran keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran sangatlah dipengaruhi persepsi. Persepsi ini akan menggerakkan mahasiswa dalam mengelola dirinya saat perkuliahan. Tujuan penelitian ini untuk Untuk mengidentifikasi hubungan presepsi belajar mahasiswa Semester VI Prodi S1 Keperawatan tentang pembelajaran daring dengan prestasi belajar selama pandemic covid 19 di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto. Dalam penelitian ini menggunakan desain analitik korelasional dengan pendekatan metode rancangan *case control*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi S1 keperwatan di Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto. Pengambilan sampling dalam penelitian ini adalah Non Probability sampling dengan teknik *Purpositive sampling*. variable independennya Persepsi Belajardan variable dependennya prestasi belajar. Data dikumpulkan menggunakan kuisioner skala likert, kemudian Analisa data menggunakan spearman rho. Hasil uji spearman rho menunjukkan H0 ditolak dan H1 diterima yang artinya ada Hubungan persepsi dengan prestasi pada mahasiswa yang ditunjukkan dari nilai p value $(0,00) < \alpha (0,05)$, dengan tingkat keeratan hubungan lemah yang ditunjukkan oleh nilai correlation coefficient sebesar 0,357. arah hubungan antar variabel adalah searah yang ditunjukkan dengan tanda positif pada koefisien korelasi artinya semakin tinggi persepsi maka akan semakin tinggi pula prestasinya.

Kata kunci : persepsi, prestasi, belajar

PENDAHULUAN

Wabah covid 19 telah menjadi pandemic dan meluas di wilayah Indonesia. Berbagai kebijakan telah ditetapkan oleh pemerintah indonsiasecara nasional. Salah satu yang terdampak karena kebijakan pemerintah selain didunia kesehatan adalah bidang pendidikan, dimana sejak maret 2020 secara nasional kegiatan belajar mengajar mahasiswa. Mahasiswi dilakukan dirumah atau daring. Perubahan pmbelajaran tersebutb terkadang tidak dapat berjalan dengan maksimal.

Peningkatan peran keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran sangatlah dipengaruhi persepsi. Persepsi ini akan menggerakkan mahasiswa dalam mengelola dirinya saat perkuliahan. Pembelajaran daring kurang maksimal juga di pengaruhi oleh cara guru/ dosen mengajar. Sebagaian guru juga mengatakan bahwa waktu mengajar menjadi berkurang dan khawatir berdampak pada prestasi mahasiswa/ siswi.

Studi pendahuluan pada tgl 17 Februari 2021 didapatkan data dari 10 mahasiswa 7 diataranya memiliki

Jurnal S1 Keperawatan Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto

Winda Afruroh_Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Semester Vi Prodi S1 Keperawatan Tentang Pembelajaran Daring Dengan Prestasi Belajar Selama Pandemi Covid 19 Di Stikes Bina Sehat Ppni Mojoketo

persepsi belajar yang negative, dan 3 memiliki persepsi yang positive. Dari 7 mahasiswa didapatkan hasil bahwa saat pembelajaran dari berlangsung mahasiswa sering merasakan bosan, banyak mengeluh tentang tugas, dan ada beberapa yang mengeluh karena sulit mencari jaringan (signal), dan jarang memperhatikan materi yang disampaikan dosen, dan mahasiswa mengatakan selalu mengumpulkan tugas melebihi batas waktu yang ditentukan.

Peningkatan peran dan keaktifan mahasiswa dalam penggunaan berbagai media dan teknologi demi suksesnya perkuliahan daring sangatlah dipengaruhi oleh persepsi. Sebaliknya bagi perguruan tinggi yang secara institusi maupun individu dosen dan mahasiswanya tidak terbiasa dengan perkuliahan daring akan mengalami permasalahan dan perlu penyesuaian. Tetapi proses pembelajaran ini tidak sedikit berujung pada metode perkuliahan yang tidak efektif, karena beragam tugas yang bertumpuk diberikan oleh Dosen, mahasiswa diminta mengumpulkan, tanpa memberikan umpan balik kepada mahasiswa. Ketiadaan pemberian umpan balik kepada mahasiswa menandai perkuliahan hanya berlangsung satu arah, bukan kuliah yang dialogis. Pada akhirnya, muncul kekecewaan mahasiswa yang berpotensi untuk mengungkapkan kekecewaan tersebut menjadi ketidakpuasan atas pelayanan yang diberikan kampusnya. (Mulyana M, Rainanto B, Astrini D, 2020).

Prestasi belajar mahasiswa dapat ditingkatkan dengan cara meningkatkan peran dan keaktifan

mahasiswa dalam pembelajaran daring selama pandemic covid 19. Bagi mahasiswa, pembelajaran daring muncul sebagai salah satu metode alternatif belajar yang tidak mengharuskan mereka untuk hadir di kelas. Pembelajaran daring juga akan membantu mahasiswa membentuk kemandirian belajar dan juga mendorong interaksi antar mahasiswa. Sedangkan bagi dosen metode pembelajaran daring hadir untuk mengubah gaya mengajar konvensional yang secara tidak langsung akan berdampak pada profesionalitas kerja. Model pembelajaran daring juga memberi peluang lebih bagi dosen untuk menilai dan mengevaluasi progress pembelajaran setiap mahasiswanya secara lebih efisien (Zhafira et al., 2020).

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan desain analitik korelasional dengan pendekatan metode rancangan *case control*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI semester VI yang berjumlah 169 Mahasiswa. Pengambilan sampling dalam penelitian ini adalah Non Probability sampling dengan teknik *Purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah Sebagian Mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI semester VI.

HASIL PENELITIAN

1. Gambaran Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto. Alamat : Jl. Raya Jabon

KM 06 Mojokerto Telp. (0321)390203. Adapun batas wilayah kabupaten Mojokerto.

Data umum

1. Kelas Responden

Penelitian ini menunjukkan bahwa Sebagian besar responden dari kelas B sebanyak B responden (26,5%).

2. Jenis Kelamin

Penelitian ini menunjukkan bahwa Sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 147responden (88,6%).

Data khusus

1. Presepsi

Penelitian ini menunjukkan bahwa Sebagian besar responden memiliki persepsi negative sebanyak 144 responden (68,7%).

2. Prestasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa Sebagian besar responden memiliki prestasi B sebanyak 146 responden (88,0%).

3. Tabulasi silang Persepsi Belajar Mahasiswa Dengan Prstasi Belajar Selama Pandemi Covid

Penelitian ini menunjukkan bahwa responden yang memiliki persepsi positif dengan prestasi A sebanyak 12 mahasiswa (22,6%) responden yang memiliki presepsi positif dengan prestasi B sebanyak 41 mahasiswa (77,4%) responden yang memiliki

persepsi positif dengan prestasi C sebanyak 0 mahasiswa (0%) responden yang memiliki persepsi negative dengan prestasi A sebanyak 2 mahasiswa (1,8%) responden yang memiliki persepsi negative dengan prestasi B sebanyak 105 mahasiswa (92,9%) responden yang memiliki persepsi negative dengan prestasi C sebanyak 6 mahasiswa (3,6%).

PEMBAHASAN

1. Persepsi

Hasil penelitian di ketahui bahwa lebih dari setengah responden memiliki persepsi negative sebanyak 114 responden (68,7%) mempunyai persepsi negative. Penelitian di lakukan di Stikes Bina Sehat PPNI melalui google form bahwa pembelajaran daring kurang efektif maka mempengaruhi persepsi responden. Hasil identifikasi kuisioner didapatkan persepsi negative dikarenakan tidak mempersiapkan jaringan (signal), alat tulis sebelum melakukan pembelajaran daring, responden juga kurang memahami tentang perkuliahan secara daring.

Peningkatan peran keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran sangatlah dipengaruhi persepsi. Pembelajaran daring kurang maksimal juga di pengaruhi oleh cara guru/dosen mengajar (Zhafira et al., 2020). Sejalan dengan penelitian sebelumnya (Nabila hilmy, 2020) menyatakan Meskipun pembelajaran daring yang dilaksanakan selama pandemi Covid-19 tetap dilaksanakan pada semester genap Tahun Akademik 2019/2020 di program Studi Teknologi

Pendidikan, namun mahasiswa lebih menyukai pembelajaran secara tatap muka (offline) di kelas. Mahasiswa menyatakan pembelajaran secara daring mengharuskan mahasiswa untuk aktif internet dengan membeli kuota internet lebih sering. Hal ini mengakibatkan pengeluaran semakin meningkat. Belum lagi jika mahasiswa yang berasal dari beberapa daerah terpencil yang sulit untuk memperoleh jaringan internet yang lancar.

2. Prestasi

Hasil penelitian yang dilakukan di Stikes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto terdapat terdapat 166 responden diperoleh hasil responden yang memiliki prestasi A yaitu 14 (8,4%) sedangkan responden yang memiliki prestasi B sebanyak 146 (88,0%) dan responden yang memiliki prestasi C sebanyak 6 (3,6%).

Pandemic covid 19 membawa dampak negative pada mahasiswa prodi S1 keperawatan semester VI dikarenakan banyak yang mengalami kendala saat perkuliahan daring berlangsung salah satunya kesulitan jaringan (signal) lingkungan salah satu pengaruh dalam prestasi belajar selama daring, dan kurangnya persiapan pembelajaran. Maka dari itu ada beberapa mahasiswa yang memiliki prestasi turun seperti pada tabel 4.4 yaitu responden yang memiliki prestasi A yaitu 4 (6,1%) sedangkan responden yang memiliki prestasi B sebanyak 40 (60,6%) dan responden yang memiliki prestasi C sebanyak 22 (33,3%).

Secara umum prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh persepsi atau psikologis yang merupakan faktor

internal, tetapi juga masih banyak factor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa/mahasiswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Faktor internal dan eksternal tersebut yang bersama-sama dapat mempengaruhi hasil prestasi belajar statistik mahasiswa IKIP PGRI Madiun.

3. Hubungan Persepsi Belajar Mahasiswa Semester VI Prodi S1 Keperawatan Tentang Pembelajaran Daring Dengan Prestasi Belajar selama Pandemi Covid 19

Penelitian ini menunjukkan bahwa dari 166 responden yang telah diteliti diketahui bahwa responden yang memiliki persepsi negative sebanyak 144 responden (86,7%) dan responden yang memiliki persepsi positif sebanyak 52 responden (31,3%). Hal ini menunjukkan bahwa persepsi negative sangat berkaitan dengan prestasi mahasiswa Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto. Dari hasil uji Crosstabulation yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat bahwa responden yang memiliki persepsi positif dengan prestasi A sebanyak 9 mahasiswa (11,3%) responden yang memiliki persepsi positif dengan prestasi B sebanyak 39 mahasiswa (75,0 %) responden yang memiliki persepsi positif dengan prestasi C sebanyak 4 mahasiswa (7,7%) responden yang memiliki persepsi negative dengan prestasi A sebanyak 0 mahasiswa (0%) responden yang memiliki persepsi negative dengan prestasi B sebanyak 66 mahasiswa (57,9%) responden yang memiliki persepsi negative

dengan prestasi C sebanyak 48 mahasiswa (42,1%).

Sejalan dengan yang dikatakan Djamarah, menurut Qohar dalam Ardimumviz (2012), prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Menurut Slameto (2010), belajar adalah suatu aktifitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai-nilai sikap. Perubahan itu bersifat konstan dan berbekas. Dengan demikian, dapat ditarik suatu garis besar bahwasanya tidak terdapat hubungan antara minat, persepsi, dan sikap terhadap pembelajaran fisika ditinjau dari indeks prestasi kumulatif pada mahasiswa program studi pendidikan fisika. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat, sikap dan persepsi merupakan faktor penting yang perlu dikembangkan oleh mahasiswa itu sendiri.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil Analisa data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan persepsi belajar mahasiswa semester VI prodi S1 keperawatan tentang pembelajaran daring dengan prestasi belajar selama pandemicovid 19 di Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto. Semakin positif persepsi belajar mahasiswa semakin baik prestasi yang di capai. Hasil analisa data spearman rho menunjukan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya ada hubungan persepsi belajar dengan

prestasi belajar mahasiswa yang ditunjukkan dari nilai p value ($0.000 < \alpha (0.05)$), dengan tingkat keeratan hubungan sedang yang ditunjukkan oleh nilai *correlation coefficient* sebesar 0.422. Arah hubungan antar variabel adalah searah yang ditunjukkan dengan tanda positif pada koefisien korelasi artinya semakin positif persepsi maka semakin tinggi prestasinya.

SARAN

1. Bagi Mahasiswa Semester VI Prodi S1 Keperawatan Stikes Bina Sehat PPNI Mojokerto

Mahasiswa diharapkan memiliki persepsi yang positif mempersiapkan perkuliahan dengan baik seperti menyiapkan alat tulis maupun jaringan (signal), mengikuti perkuliahan dengan baik dan mengumpulkan tugas sesuai arahan, saya pembelajaran secara daring sangat membantu dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemic covid 19. Apabila mahasiswa memiliki persepsi yang negative maka akan merasa sulit memahami pembelajaran yang dilakukan secara daring hanya dapat menimbulkan kerugian untuk diri sendiri maupun orang lain, dan mengakibatkan prestasi menurun.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat melengkapi penelitian ini dengan menggunakan instrument selain kuisisioner agar mendapatkan hasil yang lebih baik mengenai persepsi belajar dengan prestasi belajar dan di harapkan penelitian selanjutnya memperluas responden dan menambahkan beberapa faktor yang mempengaruhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alizamar, & Cauto, N. (2016). *PSIKOLOGI PERSEPSI & DISAIN INFORMASI*.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60.
- Bettelheim, B. (n.d.). Scanned by CamScanner *پرازمک*. A *Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*, 466. <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. *Deepublish*, 1(1), 131.
- Covid-, S. P., & Surabaya, U. M. (2020). *Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 6(3).
- Dwikotjo, F., & Sumantyo, S. (2020). *Pendidikan Tinggi di Masa dan Pasca Covid-19*. 1(1), 81–92.
- Ekonomi, J. (2008). *Jurnal Ekonomi & Pendidikan , Volume 5 Nomor 1, April 2008*. 5(April), 74–94.
- Ferdiana, S., Tinggi, S., Kesehatan, I., Group, W., & Group, W. (2020). *Indonesian Journal of Science Learning*. 1(1), 5–12.
- History, A. (2020). *Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring*. 7(2), 124–132. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Irawati, D. Y. (2020). *Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Kasus di Fakultas Teknik , Universitas Katolik Darma Cendika*. 9(2).
- J, Joanes; Soffian, Ahmad; Z, X Goh; S, K. (2014). Persepsi Dan Logik. *Persepsi Dan Logik*, 1–87.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19 Achmad. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190–199.
- Kes, M., Evita, N., Putri, M., & Kep, M. (2020). *Learning From Home dalam Perspektif Persepsi Mahasiswa Era Pandemi Covid-19*. 17–24.
- Mahasiswa, P., & Statistika, P. B. (2016). *Jurnal SAP Vol . 1 No . 2 Desember 2016 ISSN : 2527-967X Peran Kemampuan Awal Matematika Dan Persepsi Jurnal SAP Vol . 1 No . 2 Desember 2016 ISSN : 2527-967X*. 1(2), 135–144.
- Mulyana M, Rainanto B, Astrini D, P. R. (2020). *Persepsi Mahasiswa Atas Penggunaan Aplikasi Perkuliahan Daring Saat Wabah*. 4(1), 47–56.
- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23–33. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32771>
- NIDN Nursalam. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Keperawatan*. Salimba Medika.
- Notoatmodjo, P. D. S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan (C. II (ed.))*. PT RINEKA CIPTA.

- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Restiyawan, A. A. (2016). *Persepsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Terhadap Keberadaan Bank Mini di Program Studi Pendidikan Ekonomi Undiksha. 1*, 4–6.
- Saryono. (2015). *Metode penelitian kesehatan. Stratified Random Sampling, Cross Sectional*.
- Setiadi. (2013). *Konsep dan Penulisan Riset Keperawatan*. Graha Ilmu.
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4, 37–45.
- Zuchdi, D. (n.d.). *Pembentukan Sikap. Cakrawala Pendidikan*.