

SKRIPSI

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN
PERAWATAN SINKOP PADA ANGGOTA PMR DAN UKS
SMAN 1 GEDEG**

Studi Pre Eksperimen di SMAN 1 Gedeg



201801081

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO
2022**

SKRIPSI

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN
PERAWATAN SINKOP PADA ANGGOTA PMR DAN UKS
SMAN 1 GEDEG**

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Sehat
PPNI Kabupaten Mojokerto



SINTA DWI APRILIYA

201801081

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO
2022**

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : SINTA DWI APRILIYA

Nim : 201801081

Program Studi : S-1 Ilmu Keperawatan

Judul : "PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERAWATAN SINGKOP PADA ANGGOTA PMR DAN UKS SMAN 1 GEDEG"

Dengan ini menyatakan bahwa karya beserta laporan tugas akhir ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri bukan duplikasi dan hasil karya orang lain. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Mojokerto, 15 September 2022



(SINTA DWI APRILIYA)

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program Studi S1 Ilmu Keperawatan.

Judul : Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg

Nama : SINTA DWI APRILIYA

NIM : 201801081

Pada tanggal :

Pembimbing I :

Oleh :



Pembimbing II :

Rudi Hariyono, M.Kep

NIK. 162 601 133

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : SINTA DWI APRILIYA
NIM : 201801081
Program Studi : S-1 Ilmu Keperawatan
Pada Tanggal : 16 Agustus 2022
Judul Skripsi : "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Bina Sehat PPNI Mojokerto

DOSEN PENGUJI

Penguji Utama : Chaterina Janes Pratiwi,
M.Kep.Sp.KMB. (.....)

Pembimbing Satu : Agus Haryanto, S.Kep.Ns.,M.Kes (.....)

Pembimbing Dua : Rudi Hariyono, M.Kep (.....)

Ditetapkan di : Mojokerto

Tanggal : 16 September 2022

Ka. Prodi S-1 Ilmu Keperawatan

Ana Zakiyah, M.Kep

NIK : 162 601 036

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg”**. Selesaiannya penulisan Skripsi ini tak lepas dari bantuan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati tulus kepada :

1. H. M. Umar, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Gedeg yang telah memberikan izin pengambilan data dan melakukan penelitian di SMAN 1 Gedeg.
2. Dr. M. Sa'idin, S.Kp, M.Kes selaku Ketua STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto.
3. Ana Zakiyah, M.Kep Selaku Ka. Prodi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan pendidikan di STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto.
4. Chaterina Janes P. M.Kep., Sp.Kep. MB selaku dosen penguji yang telah memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Agus Haryanto S.Kep.Ns., M.Kes Selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Rudi Hariyono M.Kep Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen staff di lingkungan STIKes Bina Sehat PPNI Mojokerto yang turut membantu menyediakan fasilitas belajar serta arahan-arahan.
8. Responden yang telah meluangkan waktu dan berkerjasama untuk memberikan data yang dibutuhkan oleh peneliti.

Akhirnya penulis menyadari bahwa Proposal Skripsi ini masih jauh dari sempurna, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun yang diharapkan akan menyempurnakan Proposal Skripsi ini.



Mojokerto, 20 April 2022

Yang menyatakan,

PENULIS

“ MOTTO “

“ JADILAH KARANG DI LAUT YANG SELALU KUAT MESKIPUN OMBAK SELALU
MENGHANTAMNYA DAN LAKUKAN HAL YANG BAIK SERTA BERMANFAAT BAGI DIRI SENDIRI
DAN ORANG LAIN KARENA HIDUP TIDAKLAH ABADI”

“ HIDUPLAH SEPERTI POHON KAYU YANG BERBUAH LEBAT HIDUP DITEPI JALAN DAN
DILEMPARI DENGAN BATU, TETAPI DIBALAS DENGAN BUAHNYA” (ABUBAKAR SIBLI)

“ BERANGKAT DENGAN PENJAJARAN, BERBUAH DENGAN PENJAJARAN, BERIKLANS
DENGAN ISTIQOMAH, BERHADAPAN DENGAN UJIAN IHTILAS, ISTIQOMAH”



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan ridhonya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota Pmr Dan Uks Sman 1 Gedeg”**. Sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir S1 Keperawatan.

Mengingat dalam membuat skripsi ini tidak dapat lepas dari berbagai pihak yang membantu dalam memberi dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat saya kasahi dan sayangi :

1. Untuk Ibu dan Bapak dan kakak tercinta, yang telah memberikan motivasi, doa, semangat, arahan dan kasih sayang selama proses penyusunan skripsi ini, cinta kasih yang tiada terhingga dan mungkin hanya dapat kubalas hanya dengan selendang kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia. Terima kasih atas semua pengorbanan yang selama ini dibayarkan kepada saya tanpa pernah lelah.
2. Untuk Keluarga Besar saya yang selalu memberi motivasi dan selalu mendoakan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
3. Untuk Dosen Pembimbing Skripsi saya, ibu Chaterina Janes P. M.Kep., Sp.Kep. MB, bapak Agus Hariyanto, S.Kep.,Ns,M.Kes dan bapak Rudi Hariyono M.Kep terima kasih banyak sudah senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing saya sampai terselesaikannya tugas akhir ini.



4. Untuk diri saya sendiri yang telah bekerja keras untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini dengan baik.
5. Untuk sahabat-sahabat saya Yeni, Rini, Vega, Novita yang selalu ada dan memberikan semangat untuk tidak bermalas-malasan, Kalian luar biasa.
6. Untuk teman seperjuangan kelas B terima kasih atas kebersamaannya selama 4 tahun ini yang selalu saling menyemangati dan selalu membantu jika saya membutuhkan.



ABSTRACT

PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERAWATAN SINKOP PADA ANGGOTA PMR DAN UKS SMAN 1 GEDEG

Oleh:

SINTA DWI APRILIYA

Syncope or fainting is a sudden, and usually temporary, loss of consciousness caused by a lack of blood and oxygen flow to the brain. Fainting or syncope often occurs in students in schools such as elementary, junior high, and high school or other schools that hold routine ceremonies every Monday. The purpose of this study was to determine whether there was an effect of health education with audio-visual media on knowledge of syncope care among PMR and UKS members of SMAN 1 Gedeg. This type of research is a pre-experimental research, namely one group pre-test post-test design. The sampling technique uses total sampling or saturation with the number of samples being 58 respondents. Data collection in this study uses the SOP observation sheet for syncope treatment. Data analysis using Wilcoxon statistical test. After the health education was carried out, the students' knowledge increased, namely students who had good skills as many as 58 students (100%). Based on the results of Wilcoxon statistical analysis, p value $0.000 < 0.05$ means that there is an effect of health education on knowledge of syncope care in PMR and UKS members of SMAN 1 Gedeg. The conclusion of this study is that health education can affect students' knowledge of treatment for syncope victims. This syncope training is expected to increase knowledge of syncope care in the school environment of SMAN 1 Gedeg and be practiced by PMR and UKS officers well.

Keywords: Knowledge, Health Education, Syncope.

ABSTRAK

PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN PERAWATAN SINKOP PADA ANGGOTA PMR DAN UKS SMAN 1 GEDEG

Oleh:

SINTA DWI APRILIYA

Sinkop atau pingsan adalah suatu kondisi kehilangan kesadaran yang mendadak, dan biasanya sementara, yang disebabkan oleh kurangnya aliran darah dan oksigen ke otak. Pingsan atau sinkop sering terjadi pada Siswa di sekolah-sekolah seperti SD, SMP, dan SMA atau sekolah lainnya yang mengadakan upacara rutin setiap hari Senin. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pendidikan kesehatan dengan media audio visual terhadap pengetahuan perawatan sinkop pada anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen* yaitu *one group pre test post test design*. Teknik sampel menggunakan *total sampling* atau *sampling jenuh* dengan jumlah sampel adalah 58 responden. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi SOP perawatan sinkop. Analisa data menggunakan uji statistik *wilcoxon*. Setelah dilakukan pendidikan kesehatan pengetahuan siswa meningkat yaitu siswa yang memiliki keterampilan baik sejumlah 58 siswa (100%). Berdasarkan hasil analisa statistik *wilcoxon* diperoleh $p \text{ value } 0,000 < 0,05$ artinya ada pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan perawatan sinkop pada anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa pendidikan kesehatan dapat mempengaruhi pengetahuan siswa dalam perawatan pada korban sinkop. Pelatihan sinkop ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan perawatan sinkop di lingkungan sekolah SMAN 1 Gedeg dan dipraktekkan petugas PMR dan UKS dengan baik.

Kata kunci: Pengetahuan, Pendidikan Kesehatan, Sinkop.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN JUDUL DALAM	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vi
“ MOTTO “	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.3.1 Tujuan umum	5
1.3.2 Tujuan khusus	5
1.4 Manfaat	6
1.4.1 Manfaat teoritis	6
1.4.2 Manfaat praktis	6
BAB 2 TINJAUAN TEORI	7
2.1 Pendidikan kesehatan	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan kesehatan	7

2.1.2	Tujuan Pendidikan kesehatan.....	8
2.1.3	Sasaran Pendidikan kesehatan	8
2.1.4	Ruang lingkup Pendidikan kesehatan	9
2.1.5	Metode pembelajaran Pendidikan kesehatan	10
2.1.6	Macam-macam media Pendidikan kesehatan	13
2.1.7	Jenis media pembelajaran Pendidikan kesehatan.....	16
2.2	Media audio visual	16
2.2.1	Devinisi audio visual.....	16
2.2.2	Tujuan pembelajaran menggunakan audio visual	16
2.2.3	Manfaat menggunakan audio visual	17
2.2.4	Ketebihan menggunakan audio visual.....	18
2.2.5	Kesulitan menggunakan audio visual.....	18
2.2.6	Langkah-langkah menggunakan audio visual.....	18
2.3	Konsep Dasar Pengetahuan.....	19
2.3.1	Definisi Pengetahuan	19
2.3.2	Tingkat Pengetahuan	19
2.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	21
2.3.4	Kriteria Tingkat Pengetahuan.....	23
2.4	Sinkop	23
2.4.1	Pengertian sinkop.....	23
2.4.2	Etiologi sinkop	24
2.4.3	Manifestasi klinis sinkop.....	25
2.4.4	Jenis-jenis sinkop dan perawatannya	26
2.5	Kerangka teori.....	32
2.6	Kerangka konseptual.....	33



2.7	Hipotesis.....	34
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		
3.1	Desain penelitian.....	35
3.2	Populasi, Sampling dan Sampel.....	36
3.2.1	Populasi.....	36
3.2.2	Sampling.....	36
3.2.3	Sampel.....	37
3.3	Identifikasi variable penelitian dan definisi operasional.....	37
3.3.1	Identifikasi variabel.....	37
3.3.2	Definisi operasional.....	38
3.3.3	Prosedur penelitian.....	40
3.4	Pengumpulan data.....	44
3.4.1	Instrumen penelitian.....	44
3.4.2	Lokasi dan waktu penelitian.....	45
3.5	Pengelolaan data.....	45
3.5.1	<i>Editing</i>	45
3.5.2	<i>Coding</i>	45
3.5.3	<i>Scoring</i>	46
3.5.4	<i>Tabulating</i>	46
3.6	Analisa data.....	47
3.7	Etika penelitian.....	47
3.7.1	<i>Anonimity</i> (tanpa nama).....	47
3.7.2	<i>Informed concent</i>	47
3.7.3	<i>Confidentially</i> (kerahasiaan).....	48
3.8	Keterbatasan.....	48
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....		
4.1	Hasil Penelitian.....	49



4.1.1	Gambara lokasi penelitia.....	49
4.1.2	Data umum.....	50
4.1.3	Data khusus.....	51
4.2	Pembahasan.....	53
4.2.1	Tingkat pengetahuan perawatan sinkop sebelum diberikan Pendidikan kesehatan.....	53
4.2.2	Tingkat pengetahuan perawatan sinkop sesudah dilakukan Pendidikan kesehatan.....	55
4.2.3	Pengaruh Pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan perawatan sinkop.....	57
BAB 5	KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran.....	61
	Daftar Pustaka	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Definisi Operasional Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg.....	39
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan umur di SMAN 1 Gedeg tahun 2022	50
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan pernah dan tidak pernah diberikan Pendidikan tentang sinkop di SMAN 1 Gedeg tahun 2022...50	
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi responde berdasarkan pernah diberikan informasi tentang sinkop.....	51
Tabel 4.4 Pengetahuan perawata sinkop sebelum diberikan Pendidikan kesehatan pada anggota PMR dan UKS di SMAN 1 Gedeg.....	51
Tabel 4.5 Pengetahuan perawata sinkop sesudah diberikan Pendidikan kesehatan pada anggota PMR dan UKS di SMAN 1 Gedeg.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Statistik antar tingkat pengetahuan perawatan sinkop sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan di SMAN 1 Gedeg 13 mei 2022.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Perawatan Sinkop buka jalan napas	27
Gambar 2 2 Perawatan Sinkop	27
Gambar 2 3 kerangka teori Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawata Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg	32
Gambar 2 4 kerangka konseptual Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg	33
Gambar 3 1 Desain Penelitian Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sinkop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg	36
Gambar 3 2 kerangka kerja tentang Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Perawatan Sintop Pada Anggota PMR dan UKS SMAN 1 Gedeg	43



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Studi Pendahuluan dan Penelitian	65
LAMPIRAN 2 Surat Balasan Dari Sekolah.....	66
LAMPIRAN 3 Lembar Permohonan Menjadi Responden	67
LAMPIRAN 4 Lembar Persetujuan Responden	68
LAMPIRAN 5 Lampiran Data Demografi	69
LAMPIRAN 6 Lampiran SOP Sinkop.....	70
LAMPIRAN 7 Lampiran Satua Acara dan Meteri	73
LAMPIRAN 8 Lembar Pengajuan Judul	86
LAMPIRAN 9 Lembar Bimbingan.....	87
LAMPIRAN 10 Lembar Revisi Proposal	90
LAMPIRAN 11 Hasil Tabulasi Sebelum	92
LAMPIRAN 12 Hasil Tabulasi Sesudah	97
LAMPIRAN 13 Hasil Tabulasi informasi	97
LAMPIRAN 14 Uji Hasil SPSS	105
LAMPIRAN 15 Lampiran Bimbingan Skripsi	108
LAMPIRAN 16 Bukti Foto Penelitian	110



DAFTAR PUSTAKA

- Apriadi, P. (2020). *Buku Ajar Promosi Kesehatan*. Medan: Fakultas Kesehatan Masyarakat.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Ardadizya.
- Bintoro W. (2014). Pendidikan Kesehatan Dan Aplikasinya Di SD/MI. *Madrasah*, 7(1), 89–100. <https://doi.org/http://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3306>
- Budiman & Agus, R. (2014). *Kapita Selekta Kuesioner Pengetahuan dan Sikap dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Budiman & Ariyanto. (2013). *Kapita Selekta Kuisisioner Pengetahuan Dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Dian, N., & Gabriela, P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ssekolah Dasar. 2(1), 104–113.
- Diatri, N; Fitri, O. (2018). *Neurologi* (Dan Horton-S (ed.); 1st ed.). Singapura: Elsevier.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 5(2), 57–62. <https://doi.org/http://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>
- Gunarsa, Y. S. D. (2012). *Psikologi Untuk Keluarga*. Jakarta: Peerbit Libri.
- Gunawan, I., & Pahlipi, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal Unipma*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Hardisman. (2014). *Gawat Darurat Medis Praktis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Heru, K. (2021). *Pengantar Praktis Penulisan Instrumen Penelitian* (Rulie Gunadi (ed.)). Yogyakarta: BUDI UTAMA.
- iskandar J. (2011). *Pedoman pertolongan pertama yang harus dilakukan saat gawat dan darurat medis* (Westriningsih (ed.)). Yogyakarta: C.V Andi.
- Jurisa, E. (2015). Efektifitas Program Pendidikan Terhadap Pengetahuan Basic Life Support Pada Remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 3(1), 36–41. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JIK/article/view/5100/4290>
- Luh Titi, H. (2018). Kajian Etik Peelitian Dalam Bidang Kesehatan Dengan Melibatkan Manusia Sebagai Subyek. *THE INDONESIAN JOURNAL OF HEALTH SCIENCE*, 10(1), 47–54. <https://doi.org/http://doi.org/10.32528/the.v10i1.1454>
- Misftahul, M. (2020). *Monograf Organizational Citizenship Behavior (OCB) Terhadap Kinerja Perawat* (Retnani Nur Brilliant (ed.); 1st ed.). Banyumas: Pena Persada.

- Mubarak, & Wahid, I. (2013). *Ilmu Keperawatan Komunitas: Pengantar dan Teori*. Jakarta: Salemba Medika.
- Notoatmodjo. (2012a). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo. (2012b). *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis* (1st ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2016). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (4th ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Prasetyawati, I., & Purnama, T. (2013). Pendidikan Kesehatan Sekolah Sebagai Proses Perubahan Perilaku Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(November), 141–147. <https://doi.org/http://doi.org/10.21831/jppi.v9i2.3017>
- Puji, P. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*, 20(2), 151–157. <http://repository.usd.ac.id/id/eprint/35681>
- Rachman, T. (2018). Pengaruh Pelatihan Manajemen Sinkop Terhadap Penanganan Sinkop Pada Tim PMS Di SMAN 5 Jember. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <http://repository.unmuhjember.ac.id/id/eprint/7337>
- Ricky, P. (2021). *Pengantar Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)* (1st ed.). Makasar: CV Tohar Media.
- Rina K.; Mulyadi (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dan Simulasi Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Pertolongan Pertama Pada Siswa Yang Mengalami Sinkop Di Sma 7 Manado. *Jurnal Keperawatan*, 6(2), 9–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.35790/jkp.v6i2.25184>
- Setiadi. (2013). *konsep dan praktik penulisan riset keperawaan* (2nd ed.). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sitorus, F. E., & Girsang, R. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pertolongan Pertama School . This research method is Pre Experimental with the research design Systematic Random Sampling with a sample of 65 students . The results of the. *Jurnal Keperawatan Dan Fisioterapi (JKF)*, 2(2), 147–152. <https://doi.org/http://doi.org/10.35451/jkf.v2i2.399>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (23rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Tatik S.; Endang M. (2018). [metode pembelajaran]. *Modul Pkt, 4*, 0–36. <http://lp3.unitri.ac.id>
- Thygerson, A. (2011). *Pertolongan Pertama* (5th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Tobing, Y. A. L. (2019). Gambaran Pengetahuan Siswa tentang Penanganan

Pertolongan Pertama Pada Siswa/I Yang Mengalami Pingsan/Sinkop Di Smp Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun 2019. *Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan*, 13, 1–11. <http://poltekkes.aplikasi-akademik.com/xmlui/handle/123456789/2090>

Wawan, K. (2021). *Metodoloi Penelitian Kesehatan dan Keperawatan* (Aeni Rahmawati (ed.); 1st ed.). Cirebon: Rumah Pustaka.

