

ABSTRACT

SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDED CHILDREN AT PUTRA MANDIRI EXTRAORDINARY SCHOOL TARIK SUBDISTRICT SIDOARJO DISTRICT

**BY:
LINA NUR 'AINI**

Children in their development could be different from other children in general, including children with special needed. The development of children with special needed in the world every year has increased. Disorders of the social environment cause effective sensitivity to them, not infrequently resulting in the emergence of negative feelings in themselves towards their social environment. Children with special needed also experienced inability to relate emotionally to others. This research aimed to know social emotional development in children with special needed. The research design used descriptive methods. The population in this research were all teachers from children with special needed at Putra Mandiri Extraordinary School in Tarik District, Sidoarjo Regency as many as 51 children. The sampling technique of this research was purposive sampling. The sample in this research were teachers of children with special needed at Putra Mandiri Extraordinary School in Tarik District, Sidoarjo Regency were 43 children. The research instrument used questionnaire for social emotional development. The results of this research suggested that the majority of respondents had sufficient social emotional development, as many as 24 respondents (55.8%). Sufficient social emotional development occurred in deaf and mentally retarded children at Putra Mandiri Extraordinary School in Tarik District, Sidoarjo Regency. Emotional social development was quite enough because children with special needed also had advantages that were not necessarily owned by normal people in general. Children were used to running their social and emotional roles in daily life, but because of their limitations, not all children's development could be done well.

Keywords: Social Emotional Development, Children with Special Needed

ABSTRAK

PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA PUTRA MANDIRI KECAMATAN TARIK KABUPATEN SIDOARJO

**OLEH:
LINA NUR 'AINI**

Anak dalam perkembangannya dapat berbeda dari anak lain pada umumnya, termasuk anak berkebutuhan khusus. Perkembangan anak berkebutuhan khusus di dunia setiap tahunnya mengalami peningkatan. Gangguan dari lingkungan sosial menimbulkan kepekaan efektif pada mereka, tidak jarang mengakibatkan timbulnya perasaan negatif pada diri mereka terhadap lingkungan sosialnya. Anak berkebutuhan khusus juga mengalami kekurangmampuan dalam berhubungan emosional secara timbal balik dengan orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk perkembangan sosial emosional pada anak berkebutuhan khusus. Desain penelitian menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru dari anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Putra Mandiri Kecamatan Tarik Kabupaten Sidoarjo tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 51 anak. Teknik sampling penelitian ini adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah guru kelas dari anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Putra Mandiri Kecamatan Tarik Kabupaten Sidoarjo tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 43 anak. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner perkembangan sosial emosional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mempunyai perkembangan sosial emosional cukup yaitu 24 responden (55,8%). Perkembangan sosial emosional cukup terjadi pada anak tunarungu dan tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Putra Mandiri Kecamatan Tarik Kabupaten Sidoarjo. Perkembangan sosial emosional tergolong cukup karena anak berkebutuhan khusus juga mempunyai kelebihan yang belum tentu dimiliki oleh orang normal pada umumnya. Anak sudah terbiasa menjalankan peran sosial dan emosionalnya dalam kehidupan sehari-hari, namun karena keterbatasannya, maka tidak semua perkembangan anak dapat dilakukan dengan baik.

Kata Kunci: Perkembangan Sosial Emosional, Anak Berkebutuhan Khusus