SKRIPSI

HUBUNGAN STRES DENGAN MEKANISME KOPING IBU DALAMPEMBERIAN BELAJAR MEMBACA ALFABET PADA ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN

Studi Cross Sectional di SLB PGGRI Dlanggu kabupaten Mojokerto

LAILATUL ROCHMAH
NIM: 201501106

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO

2019

SKRIPSI

HUBUNGAN STRES DENGAN MEKANISME KOPING IBU DALAM PEMBERIAN BELAJAR MEMBACA ALFABET PADA ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN

Studi *Cross Sectional* di SLB PGRI Dlanggu Kabupaten Mojokerto

LAILATUL ROCHMAH
NIM: 201501106

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO
2019

SKRIPSI

HUBUNGAN STRES DENGAN MEKANISME KOPING IBU DALAM PEMBERIAN BELAJAR MEMBACA ALFABET PADA ANAK RETARDASI MENTAL RINGAN

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan Pada
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Sehat PPNI
Kabupaten Mojokerto

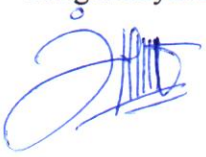
LAILATUL ROCHMAH
NIM: 201501106

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO
2019

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oran lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun, dan apabila terbukti ada unsur *plagiatisme* saya siap untuk dibatalkan kelulusannya.

Mojokerto, 27 Mei 2019
Yang menyatakan



LAILATUL ROCHMAH
NIM: 201501106

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah desetujui untuk diajukan dalam ujian skripsi Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.

Judul : Hubungan stres dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto.

Nama : LAILATUL ROCHMAH

Nim : 201501106

Pada Tanggal : 27 Mei 2019

Oleh

Pembimbing I

Imam Zaenuri,S.Kep,Ns.,M.Kes
NIK: 162 601 002

Pembimbing II

Sri Sudarsih,S.Kp.M.Kes
NIK: 162 601 114

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Pada Program Studi S1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto

Nama : LAILATUL ROCHMAH

Nim : 201501106

Judul : Hubungan stress dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabeth pada anak retardasi mental ringan.

Pada tanggal : 27 Mei 2019

Mengesahkan :

Tim penguji		Tanda tangan
Ketua	: Ima Rahmawati, S.Kep., Ns., M.Si.	(.....)
Anggota	: Dr. Imam Zainuri, S.Kep., Ns., M.Kes.	(.....)
Anggota	: Sri Sudarsih, S.Kp., M.Kes.	(.....)

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Sehat PPNI
Kabupaten Mojokerto

Ana Zakiyah, M.Kep
NIK. 162 601 036

MOTTO

JIKA ENGKAU TIDAK DI GAGALKAN,
LALU KAPANKAH ENGKAU MENGETAHUI CARA
MEMBERHASILKAN DIRIMU??
LIMA LANGKAH SUPER MENCAPAI IMPIAN-IMPIAN ANDA :

1. **TULISLAH PERNYATAAN YANG JELAS TENTANG IMPIAN ANDA.**
2. **TETAPKAN LANGKAH-LANGKAH UNTUK MENCAPAI IMPIAN ANDA.**
3. **TETAPKAN BATAS WAKTU PENCAPAIAN UNTUK SETIAP LANGKAHNYA.**
4. **LAKSANAKANLAH SETIAP LANGKAH DENGAN RAJIN DAN SABAR.**

SESUAIKANLAH TINDAKAN ANDA, BUKAN IMPIAN ANDA.

PERSEMBAHAN

Ayah dan Ibu

Untuk kedua orang tuaku bapak MOCH.SYAFI'I dan ibu BAIDAH , yang telah memberikan dukungan secara moral maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari kedua orang tua saya. Ucapan terima kasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalaskan semua kebaikan kedua orang tua saya, karena itu terima kasih saya ucapkan untuk kalian ayah dan ibuku tercinta.

Bapak dan Ibu Dosen

Untuk pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya serta memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen.

Adik saya

Untuk adik saya NUR MAULIDYAH KHASANAH sekaligus teman yang selalu menjadi mood boster saya sewaktu pulang ke rumah, selain kita selalu bercerita sebelum tidur, bercanda, bahkan berantem sekalipun itu membuat saya senang dan lupa sejenak atas masalah yang sedang saya hadapi saat itu. Dan juga tidak lupa untuk adek keponakan saya NADIFA ANGGRAINI yang tidak pernah bosan mendengarkan seribu ocehan yang tidak penting saya, dan yang selalu senantiasa mau mengajak saya pergi ke hawa dingin-dingin untuk menghilangkan bad mood saya. Saya berterima kasih kepada adik-adik saya tercinta yang selalu senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan do'a nya untuk keberhasilan saya ini. Terima kasih adikku tercinta.

Sahabat dan Teman

Untuk Samdong yang selalu ada di saat saya lagi benar-benar down yang selalu bisa mengembalikan mood saya menjadi lebih baik lagi, yang tidak pernah bosan mendengar keluhan saya dan yang tidak pernah bosan buat mengajak saya

main mengelilingi seluruh jalan kemanapun saya mau hanya untuk mengembalikan suasana hati saya yang sedang tidak karuan. Untuk sahabat saya Kiyep yang selalu menemani saya tidur di kosan hampir 4 tahun, yang selalu menjadi emak saat suasana hati saya tidak karuan dan selalu bisa di ajak bolos kuliah bareng. Aw ayu yang selalu menjadi guyonan saya dan kiyep waktu di kamar, yang selalu nangis soal percintaan tapi itu membuat suasana kamar mejadi rame dan heboh. Cak bed yang selalu ngajak keluar untuk sekedar ngopi, dan selalu banyak ngeluh karena katanya salah jurusan padahal dia sekarang sudah sampai titik skripsi dan tinggal selangkah lagi pindah tali togah. Mak kiki yang selalu ngajak muter-muter keliling mojokerto dan ujungnya saya disuruh buat tidur di rumahnya dan suka ngajak nyanyi dangdut.Terima kasih banyak saya ucapkan untuk kalian, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua saya tidak akan mungkin sampai disini. Terima kasih juga untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Terima kasih banyak untuk kelas C salah satu kelas menurut saya terfavorit saat angkatan saya, kita semua pasti lulus tepat waktu. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semangat !!!

Terima kasih banyak yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang. Amiinnnn

~ LAILATUL ROCHMAH ~

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul " Hubungan stres dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto". Selesainya penulisan skripsi ini adalah berkat bantuan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati tulus kepada

1. Tatok Budi Utomo,S.Pd selaku kepala sekolah SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto atas kesediannya memberi ijin pengambilan data dan memberi ijin studi pendahuluan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto.
2. Dr. Muhammad Sajidin, S.Kp.M.Kes selaku Ketua STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan di STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto.
3. Ana Zakiyah, M.Kep selaku Ka.Prodi S1 Keperawatan STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan pendidikan di STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto.
4. Ima Rahmawati, S.Kep,Ns.,M.Si selaku penguji I yang telah meluangkan waktu dan berkenan untuk menguji proposal skripsi penulis.
5. Imam Zaenuri, S.Kep,Ns.,M.Kes selaku pembimbing skripsi I yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan kepada penulis.

6. Sri Sudarsih, S.Kp.M.Kes selaku pembimbing skripasi II yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan kepada penulis.
7. Staff dosen dan karyawan STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto yang telah membantu terselesaikannya pembelajaran di STIKes Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun yang diharapkan akan menyempurnakan skripsi ini.

Mojokerto, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ..... **iii**

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **iv**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**

MOTTO ..... **vi**

PERSEMBAHAN ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xvi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 7

1.3 Tujuan Penelitian 7

1.4 Manfaat Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**

2.1 Konsep Stres 9

2.1.1 Definisi Stres 9

2.1.2 Jenis Stres 11

2.1.3 Penyebab Stres 18

2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres 19

2.1.5 Tanda-Tanda Stres 20

2.1.6 Konsekuensi Akibat Stres 22

2.1.7 Faktor Presipitasi Stres 27

2.1.8 Respon Stres 32

2.1.9 Pengukuran Tingkat Stres 39

2.2 Konsep Mekanisme Koping 43

2.2.1 Definisi Mekanisme Koping 43

2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi Koping Stres Individu 46
2.2.3 Penggolongan Mekanisme Koping 58
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mekanisme Koping..... 59
2.3 Konsep Belajar Membaca Permulaan 61
2.3.1 Definisi Belajar 61
2.3.2 Definisi Membaca 64
2.3.3 Membaca Permulaan 67
2.3.4 Tujuan Membaca..... 67
2.3.5 Membaca Sebagai Suatu Keterampilan 68
2.3.6 Aspek-Aspek Membaca 70
2.4 Konsep Retardasi Mental..... 72
2.4.1 Definisi Retardasi Mental 72
2.4.2 Etiologi Retardasi Mental 73
2.4.3 Tingkatan Retardasi Mental 75
2.4.4 Klasifikasi Retardasi Mental 82
2.4.5 Karakteristik Retardasi Mental 83
2.4.6 Tingkatan Retardasi Mental 84
2.4.7 Dampak Anak Retardasi Mental 84
2.5 Kerangka Teori 89
2.6 Kerangka Konsep 90
2.7 Hipotesis 91
BAB III Metode Penelitian 92
3.1 Desain Penelitian 92
3.2 Populasi, Sampling dan Sampel 92
3.2.1 Populasi..... 92
3.2.2 Sampling 93
3.2.3 Sampel..... 93
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian dan Definisi Operasional 94
3.3.1 Identifikasi Variabel 95
3.3.2 Definisi Operasional 96

3.4 Pengumpulan Data 97
3.4.1 Instrumen 97
3.4.2 Lokasi dan Waktu Penelitian 98
3.5 Prosedur Penelitian 98
3.6 Analisa Data 102
3.6.1 *Coding* 102
3.6.2 *Scoring* 103
3.6.3 *Tbulating* 104
3.7 Etika Penelitian 105
3.8 Keterbatasan 106
BAB 1V Hasil Penelitian dan Pembahasan 108
4.1 Hasil Penelitian 108
4.1.1 Data Umum 108
4.1.2 Data Khusus 110
4.2 Pembahasan 112
4.2.1 Tingkat stres ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 112
4.2.2 Mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan dei SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 116
4.2.3 Hubungan stres dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto.....119
BAB V Kesimpulan dan Saran 122
5.1 Simpulan 122
5.2 Saran 122
DAFTAR PUSTAKA 124
LAMPIRAN 125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Retardasi Mental 72

Tabel 2.2 Kode Retardasi Mental 74

Tabel 3.1 Definisi OperasionalHubungan Stres dengan Mekanisme Koping Ibu Dalam Pemberian Belajar Membaca Alfabet Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 90

Tabel4.1Distribusi frekuensi responden berdasarkan Karakterstik responden pada ibu dalam pemberi belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 108

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan Tingkat Stress di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 109

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi responden berdasarkan mekanisme koping di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 109

Tabel 4.4 Analisa hubungan antara stres dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 110

Tabel 4.5 Hasil uji hipotesis stres dengan mekanisme koping ibu dalam pemberian belajar membaca alfabet pada anak retardasi mental ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 111

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Mekanisme Koping 54

Gambar 2.2 Kerangka Teori Hubungan Stres Dengan Mekanisme Koping Ibu Dalam Pemberian Belajar Membaca Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 85

Gambar 2.3 Kerangka Konsep Hubungan Stres Dengan Mekanisme Koping Ibu Dalam Pemberian Belajar Membaca Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 86

Gambar 3.3 Kerangka Kerja Penelitian Hubungan Stres dengan Mekanisme Koping Ibu Dalam Pemberian Belajar Membaca Alfabet Pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB PGRI Dlanggu Kab.Mojokerto 94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Study Pendahuluan 126

Lampiran 2 Surat Disposisi/Balasan Studi Pendahuluan 127

Lampiran 3 Lembar Permohonan Responden Penelitian.....128

Lampiran 4 Persetujuan Menjadi Responden 129

Lampiran 5 Kisi-Kisi Kuesioner 130

Lampiran 6 Instrumen Penenlitian 131

Lampiran 7 Kuesioner Stress dan Mekanisme Koping 132

Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Penelitian 138

Lampiran 10 Hasil Distribusi Frekuensi 140

Lampiran 11 Hasil *Cross Tabulation* 142

Lampiran 13 Hasil Uji Validitas 146

Lampiran 14 Lembar Bimbingan Skripsi.....150

Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....157

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Atmaja, Jati, R. (2018). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Azizah, L. M., Zainuri, I., & Akbar, A. (2016). *BUKU AJAR KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA TEORI DAN APLIKASI PRAKTIK KLINIK*. Yogyakarta: Indomedia Pustaka.

Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bayu, P. (2008). ASESMEN MEMBACA PERMULAAN SEBAGAI UPAYA DETEKSI DINI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA (DYSLEXIA).

Hidayat. (2008). *Riset Keperawatan dan Teknik Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Salemba Medika.

Isaacs, A. (2008). *Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikiatrik*. (S. K. Sri Kurnianingsih, Ed.). Jakarta.

Juita, P. L., Hendro, B., & S, L. J. J. (2015). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Stres, *3*.

K. Hadi, & Virlia., S. (2016). Gambaran Penerimaan Orang Tua Dengan Anak Retardasi Mental di Sekolah Luar Biasa (SLB) C "DG" dan SLB C "SJ." *Psibernetika*, *9*(1), 27–36.

Karasavvidis, S. (2011). *Retardasi mental*. Jakarta: Refika Aditama.

Lilis, A. (2013). *Tingkat Stres dan Mekanisme Koping Ibu Yang Memiliki Anak Retardasi Mental*. MOJOKERTO.

Maramiss, W. (2013). *PERILAKU DALAM PELAYANAN KESEHATAN*. Surabaya: Pusat Penerbit dan Percetakan Unair (AUP).

Muklis, M. (2013). *Pendekatan Psikologi Kontemporer Perilaku Masyarakat Pada Aras Kekinian*. Malang: UIN MALIKI Press.

Nasir, A., & Muhith, A. (2011). *DASAR DSAR KEPERAWAAN JIWA*. Jagakarsa, Jakarta: Salemba Medika.

Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Nursalam. (2014). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperwatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Prabowo, E. (2014). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: Nuha Medika.

Purwanto, N. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rasmun. (2009). *Stres, Koping dan Adaptasi Teori dan Pohon Masalah Keperawatan*. Jakarta: SV. Sagung Seto.

Setiadi. (2013). *Konsep dan Praktik Penulisan Riset Keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Suryadi, D. (2015). Penyesuaian Diri Ibu Yang Memiliki Anak Retardasi Mental Moderat, (September 2009).

Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.

Wahjosumidjo. (2008). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*. Jakartea: Raja Grafindo Persada.